

Естествознание (2 ч в неделю; 68 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по естествознанию составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой), Москва. «Просвещение», 2010 г. и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет естествознание включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» и «Природоведение», при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Цели: преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи:

- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли ученика, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные метапредметные связи: естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения.

Естественнонаучное образование учащихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Знакомство в VIII классе с разнообразием животного мира способствует повышению интереса и стимулирует развитие мышления, памяти, наблюдательности, речи.

В адаптированной рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет базовый объем знаний и умений по естествознанию, который доступен большинству школьников и минимально допустимый. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В 7 классе учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных и декоративных растений.

Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых (с помощью учителя);
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных (с помощью учителя);
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных) (с помощью учителя);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные действия.	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.</p> <p>Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.</p>
Коммуникативные действия.	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
Регулятивные действия.	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p>
Познавательные действия.	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир.</p> <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов.</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи между объектами.</p>

Краткий учебный курс

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Введение	2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
2.	Цветковые растения	2	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения
3.	Подземные и наземные органы растения	30	Корень Строение корня. Образование корней. Стебель Разнообразие стеблей. Значение, образование стебля. Побег Лист. Внешнее строение, расположение листьев на стебле. Значение листьев в жизни растений. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Распространение плодов и семян. Строение семени Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
4.	Растения леса	12	Лиственные деревья береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Ягодные кустарнички Особенности внешнего строения. Лекарственное значение изучаемых ягод. Травы Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Грибы Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.
5.	Комнатные растения	5	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые. Теневыносливые. Влаголюбивые. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.
6.	Растения поля	9	Хлебные растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу.. Технические культуры: сахарная свекла, лен, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
7.	Овощные растения	8	Однолетние овощные растения: огурец, помидор, горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп. Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (16 часов)									
I 1.	Введение: изучаем живую природу. (2 ч) Многообразие живой природы.	1		Пов.	Отвечать на вопросы. Находить на иллюстрациях объекты живой природы. Читать выборочно. Составить рассказ о значении растений.	Знать понятия «неживая» и «живая» природа. Иметь понятие о значении растений в жизни на Земле, необходимости охраны растений.	Знать понятия «неживая» и «живая» природа.	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Учебник. Таблицы. Словарь.
II 1.	Общее знакомство с цветковыми растениями (2 ч) Внешнее строение цветкового растения.	1		Нов.	Узнать и назвать изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным растениям. Читать выборочно. Составить рассказ об органах цветкового растения.	Знать внешнее строение растений и органы цветкового растения.	Уметь узнавать изучаемые растения по внешнему виду.	Коммуникативные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых).	Иллюстрации. Цветковые растения. Словарь.
III 1.	Цветение и плодоношение растений (5 ч) Цветки и соцветия.	1		Нов.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала своими словами; Составить план рассказа о строении цвет-	Уметь различать органы растений.	Уметь различать органы растений.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.	Таблицы. Иллюстрации. Схемы.

3.	Опыление и оплодотворение цветков.	1		Ком.	ка, об опылении и оплодотворении цветков о разнообразии плодов и семян.	роде. Знать строение цветка, опыление и оплодотворение цветков разнообразие плодов и семян.	себя в природе.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	Семена. Плоды.
4.	Разнообразие плодов и семян.	1		Ком.	Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);			Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Словарь.
5.	Распространение плодов и семян. Экскурсия.	1		Экс.					
IV	Семена растений (5 ч)								
1.	Строение семени с двумя семядолями (фасоль).	1		Нов.	Запись выборочной информации о строении с одной и двумя семядолями (фасоль, пшеница).	Знать общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений.	Знать общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений.	Регулятивные действия. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Познавательные действия.	Таблицы Иллюстрации
2.	Строение семени с одной семядолей (пшеница).	1		Ком.	Запись выборочной информации об условиях, необходимых для прорастания семян.	Уметь распознавать изучаемые растения по цветкам, плодам и семенам.	Уметь распознавать изучаемые растения по цветкам, плодам и семенам с помощью учителя.		Схемы. Семена.
3.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1		Ком.	Находить на иллюстрациях объекты. Читать выборочно.			Выделять отличительные свойства предметов	Словарь.
4.	Всхожесть семян.	1		Ком.				Использовать в жизни межпредметные знания.	
5.	Обобщение по теме «Семена растений»	1		Об.	Запись выборочной информации о семенах растений.				Контрольные во-

					Отвечать на вопросы.				просы.
V	Корни и корневые системы (4 ч)								
1.	Разнообразие значений корней.	1		Нов.	Составить рассказ о разнообразии и значении корней в жизни растений. Наблюдать за корнями, отвечать на вопросы.	Уметь распознавать изучаемые растения по цветкам, плодам и семенам. Иметь понятие о строении корня, разнообразии значения корней.	Уметь распознавать изучаемые растения по цветкам, плодам и семенам с помощью учителя	Регулятивные действия. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.	Таблицы, иллюстрации. Корни растений. Корнеплоды. Словарь. Контрольные вопросы.
2.	Строение корня.	1		Ком.					
II четверть (16 часов)									
1.	Видоизменение корней.	1		Ком.	Узнавать и называть листья простые и сложные.	Знать признаки сходства и различий между листьями.	Уметь распознавать изучаемые растения по листьям с помощью учителя.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.	Таблицы, иллюстрации.
2.	Вопросы по теме «Корень»	1		Об.	Читать выборочно. Составить рассказ о внешнем строении листа.	Уметь распознавать изучаемые растения по листьям. Иметь понятие о различии простых и сложных листьев по их количеству на черешке.	Уметь правильно вести себя в природе.	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Листья растений. Словарь.
VI	Лист (7 ч)								
1.	Внешнее строение листа.	1		Нов.	Рассмотреть строение листа, выполнить зарисовки.				
2.	Листья простые и сложные.	1		Ком.					
3.	Значение листьев в жизни растений.	1		Ком.	Узнавать и называть листья простые и	Иметь понятие о значении листьев в жизни расте-	Иметь понятие о значении	Регулятивные действия. Осуществлять самооценку	Таблицы, иллюстрации. Листья

4.	Испарение воды листьями.	1		Ком.	сложные. на иллюстрациях, фотографиях; Читать выборочно.	ния: образование в листьях органических веществ, выделение ими кислорода	листопада в жизни растений.	и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Познавательные действия.	растений. Словарь. Контрольные вопросы.
5.	Дыхание растений.	1		Ком.	Составить рассказ о внешнем строении листа.	Уметь правильно вести себя в природе.			
6.	Листопад и его значение. Экскурсия.	1		Экс.				Выделять отличительные свойства предметов	
7.	Обобщение по теме «Лист».	1		Об.				Использовать в жизни межпредметные знания.	
VII	Стебель (5 ч)								
1.	Строение и значение стебля.	1		Нов.	Слушать рассказ о транспортной функции стебля. Читать выборочно.	Знать значение стебля для жизни растения. Иметь понятие о разнообразии и видоизменении побегов.	Знать значение стебля для жизни растения.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	Таблицы, иллюстрации.
2.	Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.	1		Ком.	Принять участие в опыте: передвижение в стебле воды опытным путем.			Использовать в жизни межпредметные знания.	Стебель. Срез дерева.
3.	Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.	1		Ком.					Словарь.
4.	Разнообразие и видоизменение побегов.	1		Ком.		Уметь ухаживать за растениями Уметь работать в коллективе.	Уметь ухаживать за растениями с помощью учителя.		
5.	Повторение по теме «Стебель».	1		Об.					
VII	Растение – целостный организм (2 ч)								
I	Взаимосвязи органов растения.								
1.		1		Нов.	Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Конспектировать выводы.	Уметь устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменений органов растений).		Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к	Таблицы, иллюстрации. Органы

2.	Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.	1		Зак.	Составить краткий рассказ.	Уметь различать органы растений.	учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	растений. Словарь.
III четверть (20 часов)								
IX	Многообразие бактерий и грибов (5 ч)							
1.	Бактерии, их разнообразие и размножение.	1		Нов.	Слушать и повторять рассуждения учителя. Читать рассказ о разнообразии грибов.	Иметь понятие о положительной роли для хозяйственной деятельности человека одних бактерий и отрицательной роли других.	Соблюдать санитарно-гигиенические навыки.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
2.	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1		Ком.	Находить на картинках, иллюстрациях грибы.			Коммуникативные действия.
3.	Грибы, их строение.	1		Ком.	Различать среди них съедобные и несъедобные грибы.	Соблюдать санитарно-гигиенические навыки.		Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.
4.	Разнообразие грибов.	1		Зак.		Уметь различать съедобные и ядовитые грибы.	Уметь различать съедобные и ядовитые грибы с помощью учителя.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
5.	Обобщающий урок по теме «Грибы».	1		Об.				Муляжи грибов. Контрольные вопросы.
X	Растения (7 ч)							
1.	Мхи.	1		Нов.	Конкретизировать учащимся значение мхов в образовании торфа, связать с ранее полученными знаниями.	Уметь устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменений органов растений).	Уметь устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменений органов	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
2.	Торфяной мох сфагнум.	1		Ком.	Формировать у учащихся представления о голосеменных рас-			Коммуникативные действия.
3.	Папоротники.	1		Ком.				Таблицы Иллюстрации.

4.	Голосеменные растения.	1		Ком.	тениях. Составить рассказ об особенностях хвойных и лиственных деревьев.	представления о мхах, их размножении. Иметь понятие о папоротниках, значение папоротников в образовании каменного угля, связать с ранее полученными знаниями.	растений). Систематизировать понятия о покрытосеменных (цветковых растениях), связать с ранее полученными знаниями.	Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Познавательные действия.	Гербарий.	
5.	Сосна и ель – хвойные деревья.	1		Ком.	Проявлять бережное отношение к растениям.				Словарь.	
6.	Покрытосеменные – это цветковые растения.	1		Зак.	Проявлять умение работать в коллективе. Обобщить и систематизировать полученные знания.					
7.	Обобщающий урок по теме «Растения»	1		Об.	Применять их на практике.				Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Контрольные вопросы.
XI	Однодольные и двудольные цветковые растения (19 ч)									
1.	Различия однодольных и двудольных растений.	1		Нов.	Слушать рассказ об однодольных и двудольных растениях.	Знать признаки сходства и различий между растениями. Знать внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада.	Уметь узнавать изучаемые растения по внешнему виду с помощью учителя.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.	Таблицы	
2.	Однодольные растения. Семейство злаки.	1		Ком.	Читать о семействе злаки, их строении и значении для человека.			Коммуникативные действия.	Иллюстрации Карточки.	
3.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	1		Ком.	Выполнить зарисовки: зерновые злаками.			Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми	Гербарий.	

4.	Зерновые злаки – овёс, кукуруза.	1		Ком.				и сверстниками. Регулятивные действия.	
5.	Однодольные растения.	1		Ком.				Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Словарь.
6.	Семейство Лилейные.	1		Ком.	Читать выборочно о лилейных.	Знать внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада.	Уметь узнавать изучаемые растения по внешнему виду с помощью учителя.	корректировать в соответствии свою деятельность. Познавательные действия.	
7.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1		Зак.	Выполнить зарисовки пищевых лилейных растений (лук, чеснок), их строение.	Иметь понятие, что вся луковича — видоизмененный подземный побег.		Выделять отличительные свойства предметов	
8.	Строение луковичи. Повторение по теме «Растения».	1		Об	Назвать общие признаки растений.			Использовать в жизни межпредметные знания.	

IV четверть (16 часов)

XI	Однодольные и двудольные цветковые растения.								
1.	Двудольные растения. Семейство паслёновых растений.	1		Нов.	Читать выборочно рассказ о двудольных растениях семейства Пасленовых.	Знать общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений. Знать особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.	Знать общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений с помощью учителя.	Регулятивные действия. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Иллюстрации, гербарий.
2.	Картофель – пищевое паслёновое растение.	1		Ком.	Составить рассказ о пищевых пасленовых растениях - картофеле, его размножение и значение для человека.		Знать особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы	корректировать в соответствии свою деятельность. Познавательные действия.	Словарь.
3.	Строение клубня картофеля.	1		Ком.	Рассмотреть внешнее, внутреннее строение клубня.			Выделять отличительные свойства предметов	
4.	Двудольные растения. Семейство бо-	1		Ком.			культуры, некоторые приемы	Использовать в жизни межпредметные знания.	Семена. Плоды. Клубни.

	бовых растений.						ухода за ними с помощью учителя.		
5.	Двудольные растения. Кормовые бобовые растения.	1		Ком.	Читать выборочно рассказ о двудольных растениях семейства Бобовых, их значением их для человека. Стремиться к получению новых знаний.			Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	
6.	Двудольные растения. Семейство розоцветных растений.	1		Ком.		Уметь осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами.	Уметь осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами с помощью учителя.	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	
7.	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.	1		Ком.	Слушать рассказ о биологических особенностях растений сада – яблони, малины, земляники.			Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.	Иллюстрации, гербарий.
8.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1		Ком.	Назвать правила ухода за садовыми растениями, способы уборки плодов и ягод.			Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Словарь.
9.	Двудольные растения. Семейство сложноцветных растений.	1		Ком.	Находить в иллюстрациях двудольные растения семейства сложноцветных. Читать выборочно о подсолнечнике – важном пищевом растении, его значении для человека, использова-	Знать о взаимодействии живой и неживой природы.	Знать о взаимодействии живой и неживой природы с помощью учителя.		Семена. Плоды. Клуб
10.	Подсолнечник – важное пищевое	1		Ком.					

11.	растение. Обобщающий урок по теме «Цветковые растения».	1		Об.	нии в сельском хозяйстве. Составить рассказ о взаимодействии живой и неживой природы, установить признаки, сходства и различия однодольных и двудольных растений, растений сада, поля, огорода.				
ХII	Практические работы с комнатными и садовыми растениями (5 ч) Выращивание комнатных растений. Уход.	1		Нов.	Выполнение практической работы по выращиванию и уходу за комнатными растениями. Рассказать о взаимосвязи того или иного растения со способами его выращивания.	Уметь осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами.	Уметь осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами с помощью учителя.	Регулятивные действия. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Познавательные действия.	Комнатные растения. Таблицы. Словарь.
2.	Перевалка, пересадка комнатных растений.	1		Ком.	Наблюдать за способами перевалки и пересадки комнатных растений.	Уметь работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.	Уметь работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.	Выделять отличительные свойства предметов	Садовый инвентарь для посадки растений.
3.	Работы на пришкольном участке, в саду.	1		Ком.	Проявлять бережное отношение к растениям.	Уметь вести себя в природе.	Уметь вести себя в природе.	Использовать в жизни межпредметные знания.	
4.	Экскурсия в лес (парк) весной.	1		Экс.	Правильно пользоваться садовым инвентарем. Соблюдать технику безопасности.	Уметь вести себя в природе.			
5.	Повторение по теме «Растение – живой организм».	1		Об.	Проявлять трудолюбие.				Контрольные вопросы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Обобщающие уроки	Дата	Экскурсии	Дата	Контрольная работа	Дата	Источник вопросов
						Н.В.Королёва «Биология 7 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
I четверть						
Тема «Многообразие живой природы»		Тема «Распространение плодов и семян»				Стр.16, стр. 41
II четверть						
Тема «Растение - целостный организм»		Тема: «Листопад и его значение».				Стр. 110
III четверть						
Тема «Многообразие бактерий и грибов». «Растения».						Стр. 123. 144, 159
IV четверть						
«Однодольные и двудольные цветковые растения».		Тема «Уход за садовыми растениями»				Стр. 204

Контрольно-измерительные материалы

Темы:

Стр. 21. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Стр. 40. Цветение и плодоношение растений.

Стр. 54. Семена растений.

Стр. 66. Корни и корневые системы.

Стр. 89. Лист.

Стр. 104. Стебель.

Стр. 110. Растение – целостный организм.

Стр. 123. Многообразие бактерий и грибов.

Стр. 143. Растения.

Стр. 192. Однодольные и двудольные растения.

Стр. 203. Растение – живой организм.

Оценка предметных результатов по естествознанию _____ класс _____ уч. год

от 35% до 50%- уд.«удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор.«хорошо»;

свыше 65 % -о/хор.«очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Оценка сформированности БУД ----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятель- ность			бережно относиться к культурно- историче- скому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начал о года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про- странственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 г.
2. Н.В.Королева, Е.В.Макаревич «Биология для 7-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» г.и.ц. «Владос», 2008 г.
3. В.И.Сивоглазов, Н.Г.Кораблева «Рабочая тетрадь по естествознанию». Приложение к учебнику «Естествознание» (растения) 7-ой класс вспомогательной школы.
4. Иллюстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром». Издат-во «Гном и Д», 2005 г.
5. Пословицы и поговорки, загадки о временах года и явлениях природы, погоды.
6. Демонстрационный материал для проведения практических работ.